

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（総評）

【書 写】

教科用図書北諸県採択地区協議会

発行者	総 評	備考
2 東京書籍	<p>(1) 単元の配列については、基礎的・基本的な単元を学習した後に、言語活動「生活に広げよう」、文字文化に触れる「文字といっしょに」等を配置し、国語や他教科等に活用できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、各単元の導入「書写のかぎ」で身に付けさせる書写の能力を示し、「生活に広げよう」で、学習したことをどのように生かしたのかを話し合いにより振り返らせるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、学習内容を系統的に分類・整理して、インデックスに示したり、巻末で既習事項が一覧できるようにしたりすることで、児童が学びを確認できるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 文字を正しく整えて書くことを意識させるために、課題意識をもたせるための工夫が見られる。また、導入の「書写のかぎ」で書写に関する事項を端的に示し、文字を整えて書くためのポイントを意識して学習を進められるような工夫が見られる。</p>	<p>5 年 P17, 26</p> <p>5 年 P16, 17</p> <p>5 年 表紙裏 P42～44</p> <p>5 年 P10</p>
17 教育出版	<p>(1) 単元の配列については、単元の終末に言語活動「レッツ・トライ」や文字文化に触れる「知りたい文字の世界」「書いて伝え合おう」等を配置し、国語や他教科等に活用できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入のためし書きや終末でのまとめ書きの比較をさせたり、「レッツ・トライ」において、どんな書き方をするか意見や感想を述べ合う活動を設定したりするなどの工夫が見られる。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、基本の筆遣いを大きく朱墨写真で取り上げたり、学習のポイントを具体的に説明したりすることで、個の課題に応じて主体的に学習が進められるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 文字を正しく整えて書くことを意識させるために、めあてを示し、学習内容を明確にするような工夫が見られる。また、書写に関する事項を毛筆で大きく示したり、学習したことを「ここが大切」でまとめとして示したりするような工夫が見られる。</p>	<p>5 年 P15, 19 P36, 37</p> <p>5 年 P13, 19</p> <p>5 年 P13 P28, 29</p> <p>5 年 P13</p>

38 光村図書 出版	<p>(1) 単元の配列については、単元終末に言語活動「書写広げたい」や文字文化に触れる「もっと知りたい」「手書きの力」等を配置し、国語や他教科等に活用できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入で、整った文字を書くためのポイントを個人で考えたり、グループで話し合ったりする活動を取り入れた後に学習を進めることができるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、朱墨で筆順が分かるものや、学習の参考となる豊富な資料や硬筆欄を掲載することで、児童の関心・意欲に応じて学習に取り組むことができるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 文字を正しく整えて書くことを意識させるために、学習したことを分かりやすく「たいせつ」で示したり、色分けにより着目しやすくしたりするなどの工夫が見られる。また、児童に課題として捉えさせるような提示の工夫が見られる。</p>	<p>5 年 P11～13</p> <p>5 年 表紙裏 P 1</p> <p>5 年 P8, 16</p> <p>5 年 P6</p>
---------------	---	--