

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（概評）

【社 会】

教科用図書北諸県採択地区協議会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

（観点１） 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 側注に毎時間の学習問題や「まなびのポイント」、アニメによるキャラクターの吹き出しを具体的に示すなどして、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という段階を踏みながら単元を進める展開になっており、課題意識をもって学習できるような構成・配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 各学年の最初に「学習の進め方」のページを設け、学びの振り返りを大切にしたい問題解決的な学習を具体的に例示したり、随所に「まなびのポイント」を示したりすることで、問題解決に向けた学習に必要な知識・技能の習得ができるよう工夫されている。</p>
17 教育出版	<p>(1) 側注に毎時間の学習問題や子どものキャラクターの吹き出しで考える視点を示すなどして、「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という段階を踏みながら単元を進める展開になっており、単元を通して一貫した追究ができるような構成・配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 各学年の最初に「社会科の学習の進め方」のページを設け、学びの連続性を意識した問題解決的な学習を具体的に例示したり、随所に「学びのてびき」を示したりすることで、問題解決に向けた学習に必要な知識・技能の習得ができるよう工夫されている。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 側注に毎時間の学習問題を示したり、動物のキャラクターの四角囲みで見方・考え方を具体的に例示したりするなどして、学習問題を解決しながら単元を進める展開になっており、「調べたいこと」「調べ方」「まとめ方」などの見通しをもって学習できるような構成・配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 各学年の最初に「社会科の学習の進め方」のページを設け、課題追究を主とした問題解決的な学習の流れの図を例示したり、随所に「学び方・調べ方コーナー」を示したりすることで、問題解決に必要な知識・技能の習得ができるように工夫されている。</p>

2 内容や指導の充実

(観点2) 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 社会的事象の見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的で深い学びを展開することができるように、アニメのキャラクターが目印の「見方・考え方」のコーナーを設け、学習の際の手がかりとなる、「空間」「時間」「相互関係」といった視点を提示する工夫が見られる。</p> <p>(2) 学習上重要な用語を「ことば」として提示したり、学習場面に応じた「まなび方コーナー」や「調べること」の欄を設けたりすることで、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 「思考力・判断力・表現力等」を育成できるように、「まとめる」場面において多様な表現活動を提示したり、「いかす」場面において児童が自分にできることなどを考え、選択・判断する活動を設けたりするような工夫が見られる。</p> <p>(4) 単元の末尾に「ひろげる」コーナーを設け、児童が発展的な学習をさらに追究していく活動を提示することで、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 社会的事象の見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的で深い学びを展開することができるように、学習の視点や方法を示した特設コーナーを設けたり、随所にキャラクターの吹き出しの中で「見方・考え方」を具体的に提示したりするといった工夫が見られる。</p> <p>(2) 学習上重要な用語を「キーワード」として提示したり、学び方を解説した「学びのてびき」や「やってみよう」の欄を設けたりすることで、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 「思考力・判断力・表現力等」を育成できるように、複数の立場や意見を踏まえた対話的な学習ができるよう、「まとめる・つなげる」を中心に学習の整理の仕方や多様な表現方法が例示され主体的に選択・判断できるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 単元の末尾に「もっと知りたい」コーナーを設け、児童が関心や意欲に応じて、活用できる発展的な資料を提示することで、学びを人生や社会に生かし「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような工夫が見られる。</p>

116 日本文教出版	<p>(1) 社会的事象の見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的で深い学びを展開することができるように、「空間」「時間」「関係」の3つの視点で整理された「見方・考え方」のコーナーを設け、比較・関連付けなどの具体的な考え方を提示するような工夫が見られる。</p> <p>(2) 学習上重要な用語を「キーワード」として提示したり、調査や表現活動などが発達の段階に応じて示された「学び方・調べ方コーナー」を設けたりすることで、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 「思考力・判断力・表現力等」を育成できるように、児童が互いに話し合い、多面的に考えたり理解したりできるよう「深め合い」活動のコーナーが提示され、社会との関わり方を選択・判断する活動ができるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 単元の末尾に「未来につなげる」のコーナーを設け、児童が課題意識をもった内容をさらに追究していく活動を提示することで学びを人生や社会に生かし「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような工夫が見られる。</p>
------------	--

3 利便性の向上

(観点3) 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 表記・表現等については、各ページにおいて基本的に2ページ見開きによる1単位時間の構成としている。「まとめる」段階に学習問題を再提示したり、単元で出てくるキーワードが示された「ことば」欄を配置したりすることで、学習内容を振り返りやすくする工夫が見られる。</p> <p>(2) 随所に二次元コードが配置してあり、学習に役立つ動画やワークシート、クイズなどの豊富なコンテンツを活用でき、学習を深めることができる工夫が見られる。</p> <p>(3) 各種資料等については、様々なキャラクターが登場し学習の示唆を与え、用途に応じた大小の写真や図が多く掲載されている。また、本文には独自の教科書体、その他の箇所はUDフォントを使用するなど、児童が見やすく読みやすい配慮が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 表記・表現等については、各ページにおいて基本的に2ページ見開きによる1単位時間の構成としている。各学年の巻頭ページに「社会科で使う見方・考え方」や「社会科の学習の進め方」を例示したコーナーを配置することで、見通しをもちながら学習が進められるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 随所に「まなびリンク」が配置してあり、学習に役立つ動画や音声、資料などを学習場面に応じてアクセスすることができ、学習を深めることができる工夫が見られる。</p> <p>(3) 各種資料等については、様々なキャラクターが登場し学習の示唆を与え、落ち着いた色調で、大きめの写真や図が多く掲載されている。また、本文をはじめとする文字は、UDフォントを使用するなど、児童が見やすく読みやすい配慮が見られる。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 表記・表現等については、各ページにおいて基本的に2ページ見開きによる1単位時間の構成としている。単元の始めに「学習のまど」を提示したり、「見方・考え方コーナー」を随所に設定したりすることで、問題意識を焦点化し、見通しをもって学習を進められる工夫が見られる。</p> <p>(2) 随所に「教科書QRコンテンツ」が配置してあり、学習に役立つ動画や画像、スライドショーなどにアクセスでき、学習を深めることができる工夫が見られる。</p> <p>(3) 各種資料等については、様々なキャラクターが登場し学習の示唆を与え、あざやかな色調で、大きめの写真や図が多く掲載されている。また、本文をはじめとする文字は、UDフォントを使用するなど、児童が見やすく読みやすい配慮が見られる。</p>

4 地域の願いや思い、児童の実態等

(観点4) 本地区の児童の実態や課題に対応し、児童に身に付けさせたい資質・能力を育てるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 社会的事象への関心を高め、社会的な見方・考え方を働かせるために、図表やイラストを豊富に使用し、情報を視覚化して取り上げ、児童が社会の変化を理解し、主体的に考える力を身に付けることができる工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の構成に関しては、思考力や応用力を養うために、教科書内には問いかけや演習問題が用意されていることで、自ら考え、意見を述べる機会を得ることができる構成になっている。また、宮崎牛が発展的な教材の1つとして取り上げられている。児童が社会に関する知識を体系的に学び、実際の現象や問題に対してより深い理解ができるような工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 社会的事象への関心を高め、社会的な見方・考え方を働かせるために、社会的な問題や国際情勢、持続可能な開発目標など、現代の社会的な関心事に焦点を当て豊富な図表やイラスト、写真を活用して、情報を視覚化し、理解しやすい工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の構成に関しては、地域の取組やインタビュー、グループディスカッションなどを通じて、現実の社会的な活動や問題解決について学ぶことができるような構成になっている。また、環境教育や行政財産の有効活用の一例として、都城市の小学校が取り上げられている。児童が自ら考え、調査や探究活動を行うことができ、主体的な学びが促されるような工夫が見られる。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 社会的事象への関心を高め、社会的な見方・考え方を働かせるために、精選された資料を大きく提示することで、多面的な視点から課題設定できるとともに、多様な意見や考え方を紹介し、議論の機会を提供することで、児童の思考力を育てる工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の構成に関しては、問題解決的な学習のモデルが示され、児童が自主的にテーマを選び、調査や発表を行うことで、主体的な学びと協働的な学びを促すことができるような構成になっている。また、宮崎牛が選択教材として6ページにわたり取り上げられている。児童が社会に関する知識を深め、社会的な思考力や問題解決能力を向上させるような工夫が見られる。</p>