

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（概評）

【算 数】

教科用図書北諸県採択地区協議会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

（観点1） 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	(1) 算数科の目標を達成するために、習熟度に応じた「ほじゅうのもんだい」や単元末の「たしかめよう」等で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、学習内容の系統性を意識しながら理解を深められるように、関連性のある単元を連続的に配置するなどの構成・配列の工夫がされている。
4 大日本図書	(1) 算数科の目標を達成するために、習熟度に応じた単元末の「たしかめ問題」や巻末補充問題「プラス・ワン」で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、関連性のある単元を前後に配置したり、学習内容の系統性、領域のバランス等を考慮したりするなどの構成・配列の工夫がされている。
11 学校図書	(1) 算数科の目標を達成するために、補充的・発展的な課題に取り組むことができる「もっと算数」「できるようになったこと」等で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、連続して扱うことで身に付く学習内容とスパイラルを意識することで身に付く学習内容を選別して配置するなど、学びやすい構成・配列の工夫がされている。
17 教育出版	(1) 算数科の目標を達成するために、習熟度に応じて練習問題量を調整できる「ステップアップ算数」や単元末の「たしかめよう」等で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、関連性のある単元を連続して配置することにより、既習事項を活用しながら習熟を図ることができる構成・配列の工夫がされている。
61 新興出版社啓林館	(1) 算数科の目標を達成するために、習熟度に応じた「もっと練習」や単元末の「学びのまとめ」等で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、児童が苦手としやすい単元を分割して配置し、年間を通して定着が図られるようにするなど、スパイラルを意識した構成・配列の工夫がされている。
116 日本文教出版	(1) 算数科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の定着を図る「学習をたしかに」、習熟度に応じた「算数マイトライ」等で学習内容の習熟・定着を図る工夫がされている。また、計算などの基本的な内容は前の時期に配列し、児童が苦手としやすい単元は後ろの時期に配列するなどの構成・配列の工夫がされている。

2 内容や指導の充実

(観点2) 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、吹き出しや補助発問を単元前半は丁寧に、単元中盤から後半はシンプルに設定して思考の活性化を図るなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、計算方法の確認動画や、不足しがちな図形単元の追加練習問題等の演習コンテンツを豊富に設定するなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、思考の流れに即したノートづくりや、ICT機器を活用した際のノートの活用例を掲載するなど、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>
4 大日本図書	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、「じっくり深く学び合おう」を適宜設定し、多様な解決方法を比較検討して話し合う活動を設けるなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、豊富な適用問題や、巻末補充問題「プラスワン」を全単元に設定し、学習の個別化が実現できるようにするなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、1学年からノートの書き方を段階的に掲載し、徐々に表現力も向上させるなど、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>
11 学校図書	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、単元導入で「はてなを発見」を設定し、生活や算数の中にある問題を自らの力で見つけることができるようにするなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、特に児童がつまずきやすい内容や苦手とする内容を「算数パトロール隊」として適宜設定するなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、2学年から「ノート名人になろう」を設け、表現力を育むノート作りのポイントを掲載するなど、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>

17 教育出版	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、「はてな」「なるほど」などの吹き出しを使って、問いをもち、学び合い、考えを深める授業を展開できるようにするなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、巻末に「学びのマップ」を設定し、既習事項を振り返る際に、いつでも確認して学び直しができるなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、ノートを見合う活動を取り入れて、互いの考え方や表現の仕方を学べるようにするなど、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>
61 新興出版社啓林館	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、めあてにつながる問いや気づきを掲載して主体性をもたせ、その後の学び合いで深めたいポイントが見える化するなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、巻末に「もっと練習」を設定し、補充問題や挑戦問題を用意して、習熟度別学習にも対応できるようにするなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、2学年から「算数ノートをつくろう」を設け、振り返りに役立つポイントを示したノート例を掲載し、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせるために、毎時間に「めあて」と「まとめ」を設け、学習過程を可視化するとともに、筋道を立てて考えるための着眼点を示すなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。</p> <p>(2) 「知識・技能」を確実に習得できるように、巻末の「算数マイトライ」で、「基礎・基本」「応用・発展」「探究」の習熟度別の問題を設定するなど、工夫がされている。</p> <p>(3) 学びを整理し深めるノート指導に関して、筋道を立てて考える力や表現力を育てるために、思考過程や友達の考えを書き示したノート例を掲載し、今後の学習につながる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫がされている。</p>

3 利便性の向上

(観点3) 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	(1) 児童にとって分かりやすくするために、第3学年以降の単元導入には、学校や日常生活との関連を重視した動画コンテンツ「オープニングムービー」を適宜設定することで、児童が学習動機を明確にもち、学ぶ意義や楽しさを実感しながら主体的に学習に取り組む態度を育てるように配慮されている。
4 大日本図書	(1) 児童にとって分かりやすくするために、第2学年以降の教科書を学年1冊にするとともに、「ふりかえりコンテンツ」や「練習問題コンテンツ」など、充実した適用問題、補充問題を設定することで、児童が学び直しを行いやすく、知識・技能を身に付けることができるように配慮されている。
11 学校図書	(1) 児童にとって分かりやすくするために、算数における「見方・考え方」をキャラクター化したものを教科書の適切な箇所に示すことにより、児童が自分の考えを広げたり、新しい考え方を発見したりすることを通して、楽しみながら学習を進めることができるように配慮されている。
17 教育出版	(1) 児童にとって分かりやすくするために、各単元のまとめとして4コマ漫画や穴埋めでまとめる場を設定したり、つまずきやすい問題をクローズアップしたりすることで、児童が学んだことを意欲的に振り返り、「考えるヒント」を見て自分で考えることができるように配慮されている。
61 新興出版社啓林館	(1) 児童にとって分かりやすくするために、1単位時間の学習内容をページ末で区切り、「めあて」と「まとめ」を明記するとともに、キャラクターを用いて「数学的な考え方」を明確化して掲載することで、児童が主体的に学習に取り組み、対話的な学びが充実するように配慮されている。
116 日本文教出版	(1) 児童にとって分かりやすくするために、第2学年以降の巻末に問題解決の過程や、算数で使いたい「見方・考え方」を示したシートをつけることで、児童が学習を進める際の着眼点に気付き、主体的に学習に取り組み、思考力・判断力・表現力を身に付けることができるように配慮されている。

4 地域の願いや思い、児童の実態等

(観点4) 本地区の児童の実態や課題に対応し、児童に身に付けさせたい資質・能力を育てるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元の初めに既習事項のふり返りが設けられ、単元末に「学習のしあげ」の問題が位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。また、二次元コードを使って補充問題を解いたり、操作活動をしたりする場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、図や式などを用いて思考・判断・表現する活動を基盤とした展開を重視している。また、丁寧な数学的活動の可視化を特長とし、キャラクターの言葉の内容をシンプルに精選していることで、児童が最適な思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>
4 大日本図書	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元の中に「練習」と「たしかめ問題」などで習熟を図るための問題が位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。また、練習問題を解く際に、二次元コードで既習事項をふり返る場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、考えを表現する活動や多様な解決方法を具体的に提示している。また、考え方に焦点を当てたまとめ「発見！考え方」と様々な場面で使える見方・考え方「ひらめきアイテム」を設定することで、児童が思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>
11 学校図書	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元末に学習内容を確認する問題や、学びを生かして取り組む問題が位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。また、二次元コードを使って、操作活動をしたり補充問題を解いたりする等の場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、言葉や図・表を使った説明などを随所に取り入れている。また、問題解決の場面でよく使われる見方・考え方を「考え方モンスター」として具現化し、本文中に示したり単元末で振り返ったりして、児童が思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>

17 教育出版	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元末に学習内容を確認する問題や、復習の問題が位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。また、二次元コードを使って、学習に役立つ情報を得たり、操作活動や動画で確かめたりする等の場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、単元前半で見出した数学的な見方・考え方を「つながるミカタ」で顕在化し、後半の学習で活用できるようにしている。また、巻頭の「算数で使いたい見方・考え方」では既習内容をキャラクターの言葉で表現し、児童が思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>
61 新興出版社啓林館	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元の中に「練習」と「学びのまとめ」などで習熟を図るための問題が位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。また、二次元コードで、解説動画を見たり、よくある間違いと比べたりする等の場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、見通しを立てたり、根拠をもって考えを進めたりする内容がキャラクターの言葉やマーカーで強調されている。また、図や表を使って考えを説明する数学的活動を主とした特設単元を系統的に位置付け、児童が思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 単元全体を通して、基礎的・基本的な内容の定着を図るために、単元の学習の前に既習事項の復習があり、単元末に「たしかめよう」などが位置付けられる等の単元構成の工夫がされている。二次元コードでは、動画やアニメーションを見たり、考えるためのヒントが得られたりするという場面設定の工夫がされている。</p> <p>(2) 既習事項を生かして、筋道を立てて説明する力を身に付けさせるために、意図的に数学的な「見方・考え方」が提示されている。また、キャラクターの言葉を用いて問題解決の見通しを立てたり、「学習をたしかに」では単元の内容を用いて理由や方法などを説明する問題を扱ったりするなど、児童が思考力・判断力・表現力を習得できるような工夫がされている。</p>