

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（総評）

【地 図】

教科用図書北諸県採択地区協議会

発行者	総 評	備 考
2 東京書籍	(1) 構成・配列については、「地図学習」の特設ページを設定し、親しみやすいキャラクターがガイドしながら、地図学習の基礎の定着を図ることができるような工夫が見られる。また、資料地図では、一つ一つのテーマに即した資料を多く配置することで、調べる視点を広げて、社会的な見方・考え方を働かせることができるような工夫が見られる。	p7～14 p73, 74
	(2) 内容・指導の工夫については、「ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑」による学習への手がかりの提示や、白地図との切替えができる地図をまとめた二次元コードにより、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。また、他教科等でも活用できるように、動物や料理、人物などの写真・イラストや、人物の記念館を地図上に示すなど、生きて働く知識・技能を習得できるような工夫が見られる。	p22 p60～62
	(3) 使用上の利便性については、地形の陰影をなくすることで、複雑に見える部分をシンプルにするなど、児童にとって見やすく分かりやすい工夫が見られる。また、「日本の歴史」において、年表と世界地図を関連付け、見開き2ページに掲載することで、児童が日本と世界とのかかわりに気付き、理解を深めるような工夫が見られる。	p24 p77～80
	(4) 社会的事象への関心を高め、課題をもたせるために、世界や日本の様々な事物を紹介したり、様々なキャラクターが地図活用の手がかりを提示したりする工夫が見られる。また、根拠や理由を明確にして論理的に説明する能力を育成するために、二次元コードによるクイズや「ドローン動画」、書き込み可能なデジタル版の白地図などのデジタルコンテンツや、産業や伝統文化などのテーマに沿った資料が掲載され、資料を比較したり関連付けさせたりして考えを深めることができるような構成の工夫が見られる。	p1～6 p6 p35 p67～82 p97～99

発行者	総 評	備 考
46 帝国書院	(1) 構成・配列については、「3年生の学習のページ」を特設し、写真やイラストを多く活用しながら、地図学習の基礎の定着を図ることができるような工夫が見られる。また、資料地図では、細かな資料を厳選して見やすく配置することで、複数の資料を関連付けて、社会的な見方・考え方を働かせられることができるような工夫が見られる。	p7～20 p105, 106
	(2) 内容・指導の工夫については、「トライ！」や「地図マスターへの道」による学習への手がかりの提示や、テーマごとに切替えできる地図をまとめた二次元コードにより、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。また、他教科等でも活用できるように、世界のあいさつの音声コンテンツ、楽曲やお話の舞台を地図上に示すなど、生きて働く知識・技能を習得できるような工夫が見られる。	p36 p1～3 p89, 90
	(3) 使用上の利便性については、児童の興味・関心を引きつけるようなイラストの配置や文字の縁取りをするなど、児童にとって見やすく分かりやすい工夫が見られる。また、「日本の産業」において、グラフや図を精選し、地図を大きく掲載することで、児童が生産量の変化や地域の特性に気づき、理解を深めるような工夫が見られる。	p89, 90 p103～106
	(4) 社会的事象への関心を高め、課題をもたせるために、「地図マスターへの道」で、学年に応じた簡単で楽しい問いかけや資料活用能力を高める問いかけを提示する工夫が見られる。また、根拠や理由を明確にして論理的に説明する能力を育成するために、二次元コードによるクイズや「ドローン動画」、目的別に表示できるデジタル地図など、産業や貿易などのテーマに沿った資料が掲載され、それらを比較したり関連付けさせたりして考えを深めることができるような構成の工夫が見られる。	p22 p4 p35, 36 p95～110