



令和7年度

都城市学校教育ビジョン



人間力あふれる児童生徒の育成

人間力とは

社会と世界に関心をもち、人生をよりよく生きる力

学習指導要領 前文

一人一人の児童（生徒）が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手になることができるようにすることが求められる。（平成29、30年改訂）

教育振興基本計画

持続可能な社会の創り手の育成
日本社会に根差したウェルビーイングの向上

「子どもが主役の授業」への転換

主体的・対話的で深い学びの実現

個別最適・協働的な学びの一体的な充実

確かな学力の育成

デジタル学習基盤の整備

教育DX・働き方改革の推進

持続可能な部活動の実現

多様性、公平・公正、包摂性（DE&I）

地域・学校がWin-Winの関係

多様な教育ニーズへの対応

豊かな心・健やかな体の育成

非認知能力の向上

心理的安全性の担保

魅力ある子どもの居場所づくり

語学教育や国際交流の推進

キャリア教育の推進

柔軟な教育課程の編成

主体的に社会の形成に参画

小
中
一
貫
教
育

コミュニティ・スクール
（共に学び支え合う社会の実現）



教育委員会の取組

学校のやりたいことに伴走型支援（指導主事学校担当制etc.）

・悩みや課題等の相談窓口 ・トラブル等への迅速な対応 ・校内研究に関する研修講師等

学校の要望に対する支援

・全小・中学校体育館の空調整備 ・教師用端末整備 ・ALT増員 ・各種支援員の確保
・医ケア児対応 ・市立図書館の充実 ・各種出前授業の実施 ・給食費高騰分公費負担

多様な学びのための居場所づくり

・SSR（スペシャルサポートルーム）開設 ・南九州大学青空ラボ ・スプリング教室
・市立図書館等の活用 ・各支所図書室の利用

令和7年度 重点取組事項

資質・能力の育成

実際の社会や
生活で生きて働く
知識及び技能

学んだことを人生や
社会に生かそうとする
**学びに向かう力、
人間性など**

未知の状況にも対応できる
**思考力、判断力、
表現力など**

学習の基盤となる資質・能力の育成

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

都城市の重点取組

基礎学力の向上

- ▶よむYOMUワークシート
- ▶Q-1グランプリ
- ▶Qubena の利活用



志和池中HP



「子どもが主役の授業」

わ…協役に徹する (子どもに問いをもたせ、教師はファシリテーター役)
さ…先を読む (確かな教材研究で、子どもの姿を先読み)
び…微細な変化に気づく (授業中の変容や学びの振り返りから)

- ▶管理職を対象とした研修 (学校CIO研修など)
- ▶教職員のニーズに応じた研修 (コア研修・応用研修)
- ▶リーディングDXスクール事業 (国)
- ▶子どもの主体的な学び研究 (県指定)

複線型の学び (西中)

他者参照

自己調整

主体的・対話的で深い学び

一体的に充実

個別最適な学び

- ・指導の個別化
- ・学習の個性化

協働的な学び

- ・クラスメイト
- ・異学年、他校
- ・地域の方々 など

GIGAスクール構想

Global and Innovation Gateway for All

多様な子どもたちが誰一人取り残されない個別最適な学びの実現

