

人間力あふれる児童生徒の育成

人間力とは

社会と世界に関心を持ち、人生をよりよく生きる力

教育振興基本計画

持続可能な社会の創り手の育成
 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

「主体性」から「エージェンシー(Agency)」へ進化

先生が敷いたレールの上で頑張る『主体性』から、子ども自ら目的を定め、周囲と協働しながら、自ら舵取りする力『エージェンシー』への進化

個別最適・協働的な学びの一体的な充実

確かな学力の育成

デジタル学習基盤の整備

教育DX・働き方改革の推進

生成AIの学習利用・校務利用

多様性、公平・公正、包摂性 (DE&I)

地域・学校がWin-Winの関係

主体的に社会の形成に参画

小
中
一
貫
教
育

多様な教育ニーズへの対応

豊かな心・健やかな体の育成

非認知能力の向上

魅力ある子どもの居場所づくり

柔軟な教育課程の編成

持続可能な部活動の実現

キャリア教育の推進

語学教育や国際交流の推進

コミュニティ・スクール (共に学び支え合う社会の実現)



未来を切り拓く 都城こどもフィロソフィ

- ① 気持ちのよいあいさつとみだしなみで心と心をつなぎましょう
- ② 明るく素直で前向きな心を持ちましょう
- ③ 感謝の気持ちと謙虚さを大切にしましょう
- ④ 相手を思いやり、自分とは違う考え方も大切にしましょう
- ⑤ 地域を愛し、地域の役に立つ行動をしましょう

- ⑥ 都城のすばらしさや魅力をたくさん知りましょう
- ⑦ 進んで正しい行動をしましょう
- ⑧ 高い目標を持ち、あきらめずに努力を続けましょう
- ⑨ 自分を信じ、本気でチャレンジしましょう
- ⑩ 未来を切り拓く成功へのカギ
 =「よりよい考え方」×「努力と継続」
 ×「自分の持っている力」



令和8年度 重点取組事項

資質・能力の育成

学んだことを人生や
社会に生かそうとする
**学びに向かう力、
人間性**など

実際の社会や
生活で生きて働く
知識及び技能

未知の状況にも対応できる
**思考力、判断力、
表現力**など

学習の基盤となる資質・能力の育成

言語能力

情報活用能力（情報技術の活用）

都城市の重点取組

「子どもが主役の授業」による主体的・対話的で深い学びの実現

【指導者の姿】

- わ**…脇役に徹する（子どもに問いをもたせ、教師はファシリテート役）
- さ**…先を読む（確かな教材研究で、子どもの姿を先読み）
- び**…微細な変化に気づく（授業中の変容や学びの振り返りから）

【子どもの姿】

- ひ**…ひとりひとりが問いをもち
- な**…仲間となって学びあい
- た**…高めよう深く考える力



学力向上対策事業（令和8年度KPI）

- 【 AIドリルQubena 】 ▶ 児童生徒1人1教科あたり200問/月 & 正答率100%になるまで繰り返し解く
- 【 よむYOMUワークシート 】 ▶ 毎回の正答率50%以上 & 年間を通した計画的な実施

エージェンシーを支える「自己調整」の学習プロセス

問いをもつ

教師が一方向的に課題を与えるのではなく、授業の導入で児童生徒が自ら「解決したい」「知りたい」と思えるように、課題を自分事として捉えさせ、「問い（課題意識）」をもたせる。



丸野小

学習内容・学び方を振り返る

児童生徒に学びを委ねるからこそ、「何を学んだか（学習内容）」と併せて「どう学んだか（学び方）」を振り返らせ、言語化して全体で共有することで、学びの質を高め、次の学びへとつなげる。



志和池小



志和池小

他者参照

学びの共有

自己選択・自己決定する

問いを解決するために「誰と学ぶか（一人、ペア、グループ、先生等）」「何で学ぶか（教科書、資料、ネット等）」「どこで学ぶか」を児童生徒が意図をもって自ら選択・決定しつつ、対話を通して学びを進める。



志和池中

土台は学校・学級の「**心理的安全性**」