

令和 2 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（概評）

【地 図】

教科用図書北諸県採択地区協議会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

（観点１） 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 社会科の目標を達成するために、地図の使い方等を解説したページを新設するなど、地図学習の基礎の定着を図ることができるような配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 様々な視点から国土を眺めることができる地図や資料を同ページで見ることができ、教科書とリンクしながら社会的事象を理解しやすくするための構成の工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 社会科の目標を達成するために、イラストを豊富に用いた地図から詳しい情報と表現を用いた地図へと順に示すなど、発達の段階に配慮した配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 社会的事象を読み取りやすいように色味や縮尺を変え、地理的な位置や地域間の結び付きが的確に捉えやすくするための構成の工夫が見られる。</p>

2 内容や指導の充実

(観点2) 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東京書籍	(1) 豊富なキャラクターによる学習への手がかりの提示やデジタルコンテンツによって関連する資料を見ることができるなど、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。 (2) 他教科等でも活用できるように、外国の様子が分かる写真や他教科で取り扱われることの多い人物のイラスト等を地図上の関連する場所に掲載するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。
46 帝国書院	(1) 「地図マスターへの道」による学習への手がかりの提示やデジタルコンテンツによって関連する資料を見ることができるなど、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。 (2) 他教科等でも活用できるように、様々な災害に関する写真や防災や減災に関するイラスト、地図上の実際の距離の求め方を示したコーナーを掲載するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。

3 利便性の向上

(観点3) 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 地図については、陸の高さや海の深さの表し方をメリハリのある色調で色を付けたり、各地の主な生産物等をイラストで多数掲載したりして教科書との関連を図り、見やすく分かりやすい工夫がなされている。</p> <p>(2) 資料掲載については、日本の歴史の学習において、年表と世界地図を用いることにより、児童が日本と世界との関わりに気付いたり、理解を深めたりできるような工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 地図については、「果樹園」や「畑」等の土地利用が分かりやすいように地図記号を入れたり、文字の周りには白色系の縁を付けたりして、読みやすさや見やすさを追求し、使いやすい工夫がなされている。</p> <p>(2) 資料掲載については、日本の産業の学習において、各種のグラフを用いることにより、児童が生産量の変化や地域の特性等を幅広い視点で学んでいけるような工夫が見られる。</p>

4 地域の願いや思い、児童の実態等

(観点4) 地図帳の見方や調べ方を身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 地図帳の見方や調べ方を身に付けさせるために、多彩なキャラクターの吹き出しにより課題を示したり、索引の引き方を漫画により説明し索引履歴のチェック欄を設けたりして児童の意欲を高め、主体的に地図帳を活用できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 「Dマーク」による、クイズや動画など、学習への関心意欲を高めるコンテンツも充実している。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 地図帳の見方や調べ方を身に付けさせるために、巻頭の「地図のやくそく・地図帳の使い方」で基礎・基本の演習を行ったり、「地図マスターへの道」コーナーを設置したりして、児童が主体的に地図帳を活用できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 「二次元コード」による、クイズやドローン動画など、学習への関心意欲を高めるコンテンツも充実している。</p>

4 地域の願いや思い、児童の実態等

(観点5) 地図帳を日常的に使う指導のために、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 日常的に指導するために、表見返しの世界と日本地図をイラストのみにして、様々なものに関心をもたせたり、世界の動物や料理等の写真を掲載したりすることで、社会科のみならず外国語や総合的な学習の時間など、様々な教科に活用することができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 見やすく鮮明なメリハリのある色調で表現し、反射のきつすぎない用紙を用いて、目の疲労をおさえるための配慮がなされている。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 日常的に指導するために、表見返しの世界地図で主な国の挨拶や服装などを示したり、「集まれ！世界の子どもたち」のコーナーで主な国の文化などを写真入りで紹介したりすることで、社会科のみならず外国語や総合的な学習の時間など、様々な教科にも活用することができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 5色で印刷することにより鮮明に表現し、軽い専用用紙を用いて、児童の身体的負担を軽減する配慮がなされている。</p>