

令和5年7月臨時教育委員会会議録

- 1 期 日 令和5年7月19日（水）
- 2 場 所 市役所南別館3階 第2会議室
- 3 開始時間 13時30分
- 4 終了時間 14時30分
- 5 出席者
児玉教育長、赤松委員、中原委員、岡村委員、宮田委員
説明者
山内学校教育課長、加治屋学校教育課副課長、多田学校教育課指導主事
事務局
椎屋教育総務課副課長、田口教育総務課副主幹、瀬之口教育総務課主査
- 6 会議録署名委員
中原委員、宮田委員

7 開 会

◎教育長

ただいまから令和5年7月臨時教育委員会を開催いたします。どうぞよろしくお願いいたします。本日の委員会の終了時間は、15時30分を予定しております。皆様方のご協力をよろしくお願いいたします。

8 市民憲章朗読

9 会議録署名委員の指名

◎教育長

本日の会議録の署名委員は、都城市教育委員会会議に関する規則第15条の規定により、中原委員、宮田委員にお願いしたいと思います。よろしくお願いいたします。

10 議 事

【議案第11号】

◎教育長

それでは、議事に入っております。本日の付議事件は、議案1件でございます。

本議案の審議につきましては、本委員会の採択結果が他の地区の採択に影響を及ぼす恐れがあり、また、県の解禁日が9月1日以降となっていることから、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項、但し書の規定により、本件も8月31日まで非公開とすることよろしいでしょうか。

〔「異議なし」と呼ぶ者あり〕

異議なしということでございますので、本件につきましては、8月31日まで非公開といたします。

それでは、議案第11号 令和6年度使用小学校用教科用図書の採択について、審議をいたします。

はじめに、教科用図書北諸県採択地区協議会の選定状況等について、学校教育課 山内課長より報告をしておりますが、本日は全部で13種の教科書がありますので、3つに区切って報告し、途中、質疑と休息を入れますので、よろしくお願いいたします。では、山内課長から報告をお願いします。

【国語、書写、社会、地図の選定状況報告】

●山内学校教育課長

それでは、説明いたします。

本年度は、4年に1度の小学校用の教科用図書の採択替えの年となっております。委員の皆様の机の上に、今回、選定された教科書の主に5年生分を準備させていただきました。

それから、後方のテーブルにありますのが、今回、選定とはならなかった各出版社の教科書です。後ほどご覧ください。

これから北諸県採択地区協議会における教科用図書選定までの経緯について説明いたします。

まずは、資料の2ページをご覧ください。県の選定審議会を受けて、宮崎県教育委員会教育長から6月1日に、「令和5年度宮崎県教科用図書選定審議会答申」について通知がありました。2ページ、3ページの枠に囲まれている文面が、答申の一部であります。この答申に基づきまして、都城市及び三股町教育委員会事務局において、3ページ下段にありますように地域の願いや思い、児童の実態等を考慮した教科書採択の観点を独自に設定しました。

4ページをご覧ください。都城市と三股町は北諸県採択地区協議会ということで、同一の教科書を使用するように法令により定められております。そのため、採択地区協議会は、4ページの「1」にありますように、その採択地区内の全ての市町村教育委員会の代表者及び保護者代表を含めた委員で構成されております。

なお、6月2日の第1回北諸県採択地区協議会で承認をいただいた都城市と三股町の小学校の教職員の中で、各教科の実践や研究に長けた42名の専門委員による教科用図書の研究会を6月8日、28日、29日の3日間で開催しました。そこで、文部科学省の教科書検定に合格し、見本本として採択地区協議会に送付された15者、全52種の教科用図書について、県が示した3観点及び北諸県採択地区協議会で承認された1観点を計4観点から、それぞれの教科用図書の特徴を研究いたしました。

先週の7月12日に、第2回北諸県採択地区協議会を開催し、全ての教科の研究結果について、11名の専門委員長から報告をしていただきました。その報告をもとに、6名の採択地区協議会委員による協議が行われ、採決により4ページ下段にあります「選定結果」となりました。

それでは、資料の5ページから選定理由について、資料に沿って説明していきます。教科書の見本本をご覧になりながら、お聞きください。

まずは、「国語」です。選定理由は5ページです。現採択は「光村図書出版」です。令和5年度選定においては、3者のうち「東京書籍」と「光村図書出版」の2者に絞って協議され、「光村図書出版」が選定されました。

初めに、3年生上巻の62、63ページをご覧ください。62ページ「見通しをもとう」では、「とらえよう」で書かれていることを整理し、63ページの「ひろげよう」ではグループで話し合うなど、自分の思いや考えをもつ活動や伝え合う活動等が示されています。

次に、3年生下巻43ページをご覧ください。「すがたをかえる大豆」は、44ページから61ページにわたっていますので、しばらくご覧ください。

この「すがたをかえる大豆」で読み取ったことを52ページの「食べ物のひみつを教えます」で、説明する文章を書くということにつなげています。「読むこと」と「書くこと」を合わせた1つの単元として設けることで、身に付けた力を生かし、定着を図るような構成になっているなど、本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

続いて、「書写」です。選定理由は6ページです。

現採択は「東京書籍」です。令和5年度選定においては、3者のうち「東京書籍」と「光村図書出版」の

2者に絞って協議され、「光村図書出版」が選定されました。

初めに、教科書の6ページをご覧ください。6ページの上の部分にアとイの2つの「道」という文字を提示し、比較することで、課題を捉えやすくすることや、学んだことを6ページ左下の若葉イラストの「たいせつ」で、ポイントを示し、文字を正しく整えて書くことを意識させる工夫が見られます。

次に、16ページをご覧ください。16ページには、筆順や画(かく)の付き方を色分けで見やすく示し、毛筆の後に硬筆で書く欄を掲載したりすることで、児童の理解を図るための工夫が見られます。17ページ左上の二次元コードを読み取った動画を見ていただきます。

〔動画視聴〕

ご覧のように解説付きで繰り返し視聴することができるなど、本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

続いて、「社会」です。選定理由書は7ページです。現採択は「日本文教出版」です。令和5年度選定においては、3者のうち「東京書籍」と「日本文教出版」の2者に絞って協議され、「日本文教出版」が選定されました。

教科書106ページから111ページをご覧ください。宮崎牛が選択教材として6ページにわたり取り上げられています。都城市の繁殖農家の話や子牛のせりの様子が取り扱われています。構成に関しては、問題解決的な学習のモデルが示され、児童が自主的にテーマを選び、調査や発表を行うことで、主体的な学びと協働的な学びを促すことができるような構成になっているなど、本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

続いて、「地図」です。選定理由書は8ページです。現採択は「帝国書院」です。令和5年度選定においては、「帝国書院」が選定されました。

教科書の35ページをご覧ください。

35ページの題字「九州地方」の横にある二次元コードを読み取りますと、スクリーンにあるようなコンテンツへアクセスします。地図に関するクイズや、地域目的別に表示できるデジタル地図などのコンテンツを活用し、考えを深められるような構成の工夫が見られます。まずは、地図クイズをご覧ください。

〔動画視聴〕

次に、都道府県地図の宮崎県のページをご覧ください。

〔動画視聴〕

ご覧のように、本県の地形や自然、産業などの情報もコンテンツ化されており、目的に応じて授業での活用が図られる工夫が見られます。このような工夫は、本地区の児童に必要とされている根拠や理由を明確にして論理的に説明する能力の育成につながると考えられます。

◎児玉教育長

ありがとうございました。

これまで、国語、書写、社会、地図の教科書をご覧いただきましたが、ここで質問をお受けしたいと思います。

教科書をご覧になりながらも結構ですので、各委員からご質問はございませんでしょうか。

よろしかったでしょうか。

それでは、次の4種の説明をお願いします。算数、理科、生活、音楽の4つでございます。よろしく願います。

【算数、理科、生活、音楽の選定状況報告】

●山内学校教育課長

続いて、「算数」です。選定理由は9ページです。

現採択は「新興出版社啓林館」です。令和5年度選定においては、6者のうち「教育出版」と「啓林館」の2者に絞って協議され、「啓林館」が選定されました。

初めに、教科書の53ページをご覧ください。「小数のわり算」の学習です。立式の根拠をもって説明する内容がキャラクターの言葉で示されています。また、数学的な見方・考え方を働かせている様子には、マーカーを付して強調するという工夫がされています。さらに、二次元コードにアクセスすると、教科書の内容が音声付きで解説されます。解説動画をご覧ください。

〔動画視聴〕

また、教科書の目次をご覧ください。目次の6は「割合（1）」、13は「割合（2）」の単元です。また、12は「単位量あたりの大きさ」、17は「速さ」の単元になっています。このように、児童が苦手としやすい単元を分割して配置し、年間を通して定着が図られるようにするなど、本地区の児童の実態に対応した構成・配列の工夫が見られます。

続いて、「理科」です。選定理由は10ページです。現採択は「新興出版社啓林館」です。令和5年度選定においては、5者のうち「教育出版」と「啓林館」の2者に絞って協議され、「啓林館」が選定されました。

初めに、教科書15ページをご覧ください。ページ中ほどに「思い出そう」とあり、日常生活や既習内容を振り返る問いかけにより、主体的な学びに向かわせるような工夫が見られます。

次に、教科書の126ページをご覧ください。ページ中程に、二次元コードがありますので、実際に見ていただきます。

〔動画視聴〕

この「実験サポート」は、実験の結果から平均を計算するデジタルコンテンツにつながっています。実験で調べた結果を入力すると、ご覧のように表とグラフが自動作成されるものになっており、計算や作図の得手不得手にかかわらず、学習を進めることができるような工夫が見られます。

続いて、「生活」です。選定理由は11ページです。現採択は「東京書籍」です。令和5年度選定においては、6者のうち「東京書籍」と「教育出版」の2者に絞って協議され、「東京書籍」が選定されました。

初めに、28ページをご覧ください。教科書左側に、植物の成長を比較できる「パノラマページ」が掲載されています。28ページのたねから、めくっていただき30ページの芽、32ページの花とつながり、ページを重ねて見ますと、植物の成長を確かめることができ、児童が見比べやすく、内容を理解しやすいような工夫が見られます。

次に、113ページから120ページをご覧ください。巻末に「かつどうべんりてちょう」があります。これは、「見つける・比べる・たとえる」などの児童の気付きと関連付け、気付きの質を高めるように工夫されています。また、二次元コードにアクセスすると、さまざまな道具の使い方について解説動画があります。実際にご覧ください。

〔動画視聴〕

この他にも121ページ以降に「いきものずかん」という児童が観察する際のヒントをまとめたページも設けられるなど、気付きを質的に高めるように工夫されています。

続いて、「音楽」です。選定理由は12ページです。現採択は「教育芸術社」です。令和5年度選定においては、「教育芸術社」が選定されました。

初めに、5年生の教科書の58、59ページをご覧ください。人々の生活や社会の中の音楽と豊かに関わら

うとする態度を育てるために、鑑賞教材で、郷土の民謡「かりぼし切り歌」が取り入れられています。二次元コードを読み取りますと、実際に音楽を視聴することもできます。スクリーンをご覧ください。

〔動画視聴〕

59 ページの図のように、拍や節回しを視覚的に比較させることで特徴を捉えやすくするような工夫が見られます。また、裏表紙には、「泰平踊」が紹介されています。

次に、3年生教科書の47ページをご覧ください。聴き取ったことと感じ取ったことの間について考える力を身に付けさせるために、「感じたこと」と「気づいたこと」の欄を分けることで、間を視覚的に捉えやすいワークシートが配置され、音楽的な根拠を基に考えさせるような工夫が見られます。

◎児玉教育長

ありがとうございました。

今、算数、理科、生活、音楽の教科書について、説明が終わりました。ここで質問をお受けしたいと思います。

教科書をご覧になりながら、何か質問やご意見等ございましたら、よろしくお願いたします。

よろしかったでしょうか。

それでは、ここで10分間の休憩を取りますけれども、この間、壁側の机の上に並べてあります、選定されなかった教科書もご覧になりながら、ご意見をまたいただければと思います。

〔休憩〕

◎児玉教育長

それでは、休憩前に引続き、議案第11号 令和6年度使用小学校用教科用図書採択について、話を進めてまいりたいと思います。それでは最後の5種の説明になります。図画工作、家庭、保健、道徳、外国語の5つでございます。よろしくお願いたします。

【図画工作、家庭、保健、道徳、外国語の選定状況報告】

●山内学校教育課長

続いて、「図画工作」です。選定理由書は13ページです。現採択は「開隆堂出版」です。令和5年度選定においては、「開隆堂出版」が選定されました。

初めに、教科書の42、43ページをご覧ください。つくりだす喜びを味わい、造形に意欲を持ち続けて取り組むために、各題材を見開きで提示し、左上の導入から右下の振り返りまで、授業の展開に合わせてつぶやきやガイドを示しています。さらに、二次元コードにアクセスすると、「作品」や「作品カード」、「ふりかえりシート」を活用し、学びを次につなげられるようにしています。

〔動画視聴〕

また、児童の創作意欲を高めるために、教科書23ページにありますように、海外を含む多くの作品例が紹介されているのも特徴的です。

続いて、「家庭」です。選定理由書は14ページです。現採択は「開隆堂出版」です。令和5年度選定においては、「開隆堂出版」が選定されました。

初めに、67ページをご覧ください。各題材の内容に応じて「調べよう」「考えよう」「やってみよう」「話し合おう」が設定されており、自らの考えを広げたり、深めたりできるような構成・配列の工夫が見られます。

次に、124 ページ中段をご覧ください。ここでは、「生かす・深める」段階で、家族のことを考えた食事づくりをする場面となっています。その活動の充実のために参考となるレシピカードが豊富に掲載されており、児童が家庭でも取り組みやすい工夫が見られます。

また、一人一台端末を有効に活用した動画コンテンツも充実しております。実際に「玉結び」の動画を見ていただきます。

〔動画視聴〕

このように、本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

続いて、「保健」です。選定理由は15 ページです。現採択は「学研」です。令和5年度選定においては、6者のうち「東京書籍」と「学研」の2者に絞って協議され、「学研」が選定されました。

初めに、教科書の12 ページ左上の図をご覧ください。1時間の学習の進め方を「ふり返る」、「調べる 話し合う」「学びを生かす」の3段階に設定してあります。

次に、15 ページでは、3「学びを生かす」の活動で、具体的な場면을例に挙げるにより、自分だったらどうやって解決するかを考え、日常生活における実践につなげることができるようにするなどの工夫が見られます。

また、学びを深めるデジタルコンテンツが充実しています。実際に、「けがの手当て」の簡単な解説動画をご覧ください。

〔動画視聴〕

動画の他にも授業で活用できるシートや参考リンクなども単元ごとに設けられています。

続いて、「道徳」です。選定理由は16 ページです。現採択は「光村図書出版」です。令和5年度選定においては、6者のうち「東京書籍」と「光村図書出版」の2者に絞って協議され、「光村図書出版」が選定されました。

初めに、教科書の159 ページ下段をご覧ください。「こころん」、「きらりん」という児童の学びを見守る役割をもつキャラクターを複数設定して、教材の中で学びを促しています。

今回、「分かっているけれどできていない自分」を見つめさせる「もやもやん」というキャラクターが登場し、学びを進めた児童に揺さぶりをかけ、さらに深く考えさせ、声かけをするような工夫が見られます。価値を実現させる難しさを考えさせるなど人間理解をさらに進め、価値を一面的でなく多面的に考えることのできるような工夫が見られます。

また、188 ページ巻末の付録には、ピラミッドチャートやシャッフル対話などの図による思考の整理や対話の仕方を紹介しており、主体的・協働的に学びを深めていけるように促すなど本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

最後に、「外国語」です。選定理由は17 ページです。現採択は「東京書籍」です。令和5年度選定においては、6者のうち「東京書籍」と「開隆堂」の2者に絞って協議され、「東京書籍」が選定されました。

初めに、教科書の60 ページ上段をご覧ください。目的や場面、状況などに応じて自分の考えや気持ちを表現する力を身に付けさせるために、「Our Goal」で活動のモデルを見て見通しをもたせ、段階的に言語活動を繰り返しながら65 ページにございます「Your Goal」において、積極的に自己表現できるような構成・配列の工夫が見られます。

次に、62 ページ上段をご覧ください。生きて働く「知識・技能」を習得させるために、「Your Turn」では、導入で扱った音声を繰り返し聞く活動から、学習した語彙や表現を使い、ペアやグループでのやり取りの活動へ段階的に学習する場を設定するなどの工夫が見られます。

また、デジタルコンテンツも充実しています。その中的一部分であります「Let's Chant」をご覧ください。

〔動画視聴〕

キャラクターが登場して楽しく学ぶことができるだけでなく、音声に加えて、字幕を表示することもできるなど、本地区の児童の実態に対応した工夫が見られます。

11 教科 13 種目の選定理由については以上となります。

なお、北諸県採択地区協議会規約細則には、先ほどまで御説明しました採択地区協議会の選定結果につきまして、採択地区内の市町教育委員会で合意が得られない場合には、会長が北諸県採択地区協議会を再招集し、再協議することと定められております。その際、採択地区協議会の選定結果について合意が得られなかった市町教育委員会は、その理由を明確にするとともに独自の調査研究を実施した上で、再協議の場で報告をすることとなっております。また、北諸県採択地区協議会における再協議で出された結果については、市町教育委員会は従うこととなっております。

以上で、北諸県採択地区協議会における教科用図書選定までの経緯についての説明は終わります。御審議のほどよろしくお願いいたします。

◎児玉教育長

ありがとうございました。

教科書をご覧になりながら、何か質問やご意見等ございましたら、よろしくお願いいたします。

よろしかったですでしょうか。

では、説明のありましたそれぞれの教科書ですけれども、令和6年度使用小学校教科用図書の採択決定を行います。令和5年度教科用図書北諸県採択地区協議会では、山内課長から報告がありましたとおり、選定されております。令和6年度使用小学校教科用図書の承認について伺います。それでは、承認される方は、挙手してください。

[挙手]

ありがとうございました。挙手多数でございます。提案のとおり承認されましたので、事務局は、今後の対応をよろしく申し上げます。

11 閉 会

◎児玉教育長

それでは、令和5年7月臨時教育委員会をこれで終了したいと思います。

お疲れ様でした。ありがとうございました。

この会議録は、真正であることを認め、ここに署名する。

署名委員

署名委員

書記

教育長